

Plan escolar TSI Título 1
de Dodson El Sch | 2024 - 2025

Elementos esenciales del perfil y del plan

Escuela		AUN/Rama
Boyd Dodson en la escuela primaria Mackin		2995
Dirección 1		
Calle Hillard 13.		
Dirección 2		
Ciudad	Estado	Código postal
Wilkes-Barre	Pensilvania	18702
Administrador principal de la escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela
Dr. Brian Costello		brian.costello@wbasd.k12.pa.us
Nombre principal		
Señor John Mendola		
Correo electrónico principal		
jmendola@wbasd.k12.pa.us		
Número de teléfono principal		Extensión principal
570-235-6894		2301
Nombre del facilitador de mejora escolar		Correo electrónico del facilitador de mejora escolar
Deanna Mennig		dmennig@liu18.org

Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Señor John Mendola	Principal	Dodson	jmendola@wbasd.k12.pa.us
Señor Michael Caprari	Especialista en educación	Dodson	mcaprari@wbasd.k12.pa.us
Sra. Marianne Turosky	Especialista en educación	Dodson	mturosky@wbasd.k12.pa.us
Señora Sara Broody	Maestro	Dodson	sbroody@wbasd.k12.pa.us
Señor Patrick Aupont	Padre	Padre de Dodson	chico perezoso@yahoo.com
Señor Thomas Leighton	Maestro	Dodson	tleighon@wbasd.k12.pa.us
Señora Kimberly Klinges	Maestro	Dodson	kklinges@wbasd.k12.pa.us
Sr. Thomas Zelinka	Líderes a nivel de distrito	WBASD/ Administración	tzelinka@wbasd.k12.pa.us
Señora Sandra Atherton	Líderes a nivel de distrito	WBASD/Administración	satherton@wbasd.k12.pa.us
Sra. Michele Williams	Líderes a nivel de distrito	WBASD/Administración	mwilliams@wbasd.k12.pa.us
Sra. Hattie Caruso	Paraprofesional	Dodson	hcaruso@wbasd.k12.pa.us
Señor Michael Slusser	Miembro de la comunidad	Oficina de Relaciones Públicas de la Ciudad de Wilkes-Barre	msslusser@wilkes-barre.pa.us
Dra. Leah Zigmund	Líderes a nivel de distrito	WBASD/Administración	lzigmund@wbasd.k12.pa.us
Sra. Margo Serafini	Líderes a nivel de distrito	Asociación de Mujeres Basadas en el Desarrollo (WBASD)	mserafini@wbasd.k12.pa.us
El señor Sean Flynn	Líderes a nivel de distrito	Asociación de Mujeres Basadas en el Desarrollo (WBASD)	sfflynn@wbasd.k12.pa.us
Señora Corinne Drost	Líderes a nivel de distrito	Asociación de Mujeres Basadas en el Desarrollo (WBASD)	cdrost@wbasd.k12.pa.us
Sra. Nancy Sánchez	Padre	Padre de Dodson	sancheznancy0317@gmail.com

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje

La escuela primaria Dodson se esfuerza por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes ofreciendo una educación integral, desarrollando enfoques innovadores, utilizando la motivación para crecer como ciudadanos jóvenes y fomentando un entorno que valore la amabilidad y el respeto. Nos dedicamos a proporcionar un entorno seguro y protegido que desarrolle un sentido de comunidad con una fuerte participación de los padres y la familia. La visión de nuestra escuela nos guía hacia caminos de éxito.

Índice de PA preparado para el futuro

Seleccione los grados que ofrece su escuela. Seleccione todas las opciones que correspondan.

Verdadero K	Verdadero 1	Verdadero 2	Verdadero 3	Verdadero 4	Verdadero 5	Falso 6
Falso 7	Falso 8	Falso 9	Falso 10	Falso 11	Falso 12	

Revisión del desempeño a nivel escolar

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
ELA "Grupo de todos los estudiantes" - Índice de preparación para el futuro	ELA "Todos los estudiantes " aumentó con un 27,0 % de estudiantes competentes o avanzados en la PSSA para el año escolar 2022-2023.
Índice Future Ready para "Grupo de todos los estudiantes" de Matemáticas	"Todos los estudiantes " de Matemáticas aumentó con un 22,3% de estudiantes competentes o avanzados en la prueba PSSA para el año escolar 2022-2023.
Índice de preparación para el futuro del "grupo de todos los estudiantes" de ciencias	de Ciencias "Todos los estudiantes " aumentó con un 65,38% de estudiantes competentes o avanzados en la prueba PSSA para el año escolar 2023-2024 según datos preliminares.

Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
El "Grupo de todos los estudiantes" de ELA está por debajo de la meta estatal para 2033 (Índice de preparación para el futuro)	El "Grupo de todos los estudiantes" de ELA tiene un 22,22 % de estudiantes en nivel competente o avanzado, pero no alcanzó la meta estatal o provisional de 2033 según los datos preliminares de PSSA 2023-2024.
El grupo de estudiantes de matemáticas está por debajo de la meta estatal para 2033 (Índice Future Ready)	El "Grupo de todos los estudiantes" de Matemáticas tiene un 17,09 % de estudiantes en nivel Competente o Avanzado, pero no alcanzó la meta estatal o provisional de 2033 según los datos preliminares de PSSA 2023-2024.

Revisión de los niveles de grado y grupos de estudiantes individuales

Fortalezas

Indicador ELA - Grupo de estudiantes individuales (negros) - Índice de preparación para el futuro Subgrupos de estudiantes de ESSA	Comentarios/Observaciones notables El grupo de estudiantes individuales de ELA (negros) tuvo un aumento en el rendimiento estudiantil con respecto al año anterior, con un 32,3 % de estudiantes en nivel competente o avanzado en la PSSA para el año escolar 2022-2023.
Indicador Matemáticas - Grupo de estudiantes individuales (negros) - Future Ready Index Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/Negro	Comentarios/Observaciones notables El grupo de estudiantes individuales de matemáticas (negros) mantuvo el desempeño estudiantil del año anterior y cumplió o superó el objetivo provisional con un 25,8 % de estudiantes en nivel competente o avanzado en la PSSA para el año escolar 2022-2023.
Indicador Matemáticas - Grupo de estudiantes individuales (estudiantes de inglés) Subgrupos de estudiantes de ESSA	Comentarios/Observaciones notables El subgrupo de estudiantes de inglés mostró un aumento en el desempeño estudiantil con respecto al año anterior, con un 7,0 % de estudiantes competentes o avanzados en la prueba PSSA de matemáticas para el año escolar 2022-2023.

Desafíos

Indicador ELA - Índice de preparación para el futuro de estudiantes individuales y grupos (hispanos) Subgrupos de estudiantes de ESSA hispano	Comentarios/Observaciones notables El grupo de estudiantes individuales de ELA (hispanos) tuvo un aumento en el desempeño estudiantil con respecto al año anterior, con un 23,6 % de estudiantes en nivel competente o avanzado en la PSSA para el año escolar 2022-2023, sin embargo, no cumplieron con la meta estatal o provisional.
Indicador Matemáticas - Grupo de estudiantes individuales (hispanos) Índice de preparación para el futuro Subgrupos de estudiantes de ESSA hispano	Comentarios/Observaciones notables El Grupo de Estudiantes Individuales de Matemáticas (Hispanos) tuvo un aumento en el rendimiento estudiantil con respecto al año anterior, con un 17.5% de estudiantes en nivel competente o avanzado en la PSSA para el año escolar 2022-2023, sin embargo, no alcanzaron la meta estatal o provisional.
Indicador ELA - Grupo de estudiantes individuales (estudiantes de inglés) Subgrupos de estudiantes de ESSA	Comentarios/Observaciones notables El subgrupo de estudiantes de inglés no cumplió con el objetivo provisional ni la meta estatal en ELA con un 12,2 % de estudiantes competentes o avanzados en la PSSA para el año escolar 2022-2023.

Resumen

Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

ELA "Todos los estudiantes " aumentó con un 27,0% de estudiantes competentes o avanzados en la prueba PSSA.
"Todos los estudiantes " de Matemáticas aumentó con un 22,3% de estudiantes competentes o avanzados en la prueba PSSA.
El grupo de estudiantes individuales de ELA (negros) tuvo un aumento en el rendimiento estudiantil con respecto al año anterior, con un 32,3 % de estudiantes en nivel competente o avanzado en la PSSA para el año escolar 2022-2023.
El grupo de estudiantes individuales de matemáticas (negros) mantuvo el desempeño estudiantil del año anterior y cumplió o superó el objetivo provisional con un 25,8 % de estudiantes en nivel competente o avanzado en la PSSA para el año escolar 2022-2023.
El subgrupo de estudiantes de inglés mostró un aumento en el desempeño estudiantil con respecto al año anterior, con un 7,0 % de estudiantes competentes o avanzados en la prueba PSSA de matemáticas para el año escolar 2022-2023.

Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

El "Grupo de todos los estudiantes" de ELA tiene un 22,22 % de estudiantes en nivel competente o avanzado, pero no alcanzó la meta estatal o provisional de 2033 según los datos preliminares de PSSA 2023-2024.
El "Grupo de todos los estudiantes" de Matemáticas tiene un 17,09 % de estudiantes en nivel Competente o Avanzado, pero no alcanzó la meta estatal o provisional de 2033 según los datos preliminares de PSSA 2023-2024.
El grupo de estudiantes individuales de ELA (hispanos) tuvo un aumento en el desempeño estudiantil con respecto al año anterior, con un 23,6 % de estudiantes en nivel competente o avanzado en la PSSA para el año escolar 2022-2023, sin embargo, no cumplieron con la meta estatal o provisional.
El Grupo de Estudiantes Individuales de Matemáticas (Hispanos) tuvo un aumento en el rendimiento estudiantil con respecto al año anterior, con un 17.5% de estudiantes en nivel competente o avanzado en la PSSA para el año escolar 2022-2023, sin embargo, no cumplieron con la meta estatal o provisional.
El subgrupo de estudiantes de inglés no cumplió con el objetivo provisional ni la meta estatal en ELA con un 12,2 % de estudiantes competentes o avanzados en la PSSA para el año escolar 2022-2023.

Evaluación local

Artes del lenguaje inglés

Datos	Comentarios/Observaciones notables
PVAAS (Sistema de evaluación del valor agregado de Pensilvania)	El quinto grado muestra evidencia de que la escuela cumplió con el estándar de crecimiento en ELA para el año escolar 2022-2023.
PVAAS (Sistema de evaluación del valor agregado de Pensilvania)	El cuarto grado muestra evidencia moderada de que la escuela superó el estándar de crecimiento en ELA.
Datos y programas de las escuelas locales	Programa de tutoría después de la escuela
Participación de los padres y la familia	Participación de padres y familias en eventos y programas
Datos y programas de las escuelas locales	Programa de tutoría entre pares
Dibels - Kindergarten - 2023-2024 Indicador SYDynamic de habilidades básicas de alfabetización temprana	Los estudiantes de jardín de infantes aumentaron del 18% en el punto de referencia de la evaluación BOY Dibels al 67% en el punto de referencia en la evaluación EOY Dibels .
Dibels - 1er grado - 2023-2024 Indicador SYDynamic de habilidades básicas de alfabetización temprana	Los estudiantes de 1er grado aumentaron del 43% en el punto de referencia de la evaluación BOY Dibels al 51% en el punto de referencia en la evaluación EOY Dibels .
Dibels - 2do Grado - 2023-2024 Indicador SYDynamic de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana	Los estudiantes de 2do grado aumentaron del 60% en el punto de referencia de la evaluación BOY Dibels al 61% en el punto de referencia en la evaluación EOY Dibels .

Resumen de lengua y literatura inglesa

Fortalezas

ELA PSSA - Grado 5 muestra evidencia de que la escuela cumplió con el estándar de crecimiento para el crecimiento académico de PA para el año escolar 2022-2023 .
ELA PSSA - Grado 4 muestra evidencia moderada de que la escuela superó el estándar de crecimiento en ELA para el año escolar 2022-2023.
La escuela primaria Dodson en la escuela Mackin ha instituido un programa de tutoría después de la escuela para ayudar a los estudiantes a aumentar el rendimiento académico y mostrar una mejora en ELA.
La escuela primaria Dodson de Mackin School organiza varios eventos de participación de padres y familias durante el año escolar, así como talleres para padres. Compartimos datos de evaluaciones locales y datos de PSSA con los padres. Además, revisamos y compartimos los estándares académicos básicos de Pensilvania con los padres y el plan integral.

Desafíos

ELA PSSA - Grado 4 mostró evidencia de que la escuela estaba muy por debajo del estándar de crecimiento para el crecimiento académico de PA para el año escolar 2021-2022.
Aumentar la participación de los padres y la familia para ayudar a los estudiantes a mostrar mejoras y alcanzar nuestras metas.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Datos y programas de las escuelas locales	Programa de tutoría entre pares
PVAAS (Sistema de evaluación del valor agregado de Pensilvania)	El cuarto grado muestra evidencia de que la escuela estuvo muy por encima del estándar de crecimiento en matemáticas para el año escolar 2022-2023.
Datos y programas de las escuelas locales	Programa de tutoría después de la escuela
Participación de los padres y la familia	Participación de padres y familias en eventos y programas

PVAAS (Sistema de evaluación del valor agregado de Pensilvania)	El quinto grado muestra evidencia de que la escuela estuvo muy por encima del estándar de crecimiento en matemáticas para el año escolar 2022-2023.
---	---

Resumen de Matemáticas

Fortalezas

La prueba PSSA de matemáticas, quinto grado, muestra evidencia de que la escuela estuvo muy por encima del estándar de crecimiento para el crecimiento académico de PA para el año escolar 2022-2023.
La prueba PSSA de matemáticas de cuarto grado muestra evidencia de que la escuela estuvo muy por encima del estándar de crecimiento en matemáticas para el año escolar 2022-2023.
La escuela primaria Dodson en la escuela Mackin ha instituido un programa de tutoría después de la escuela para ayudar a los estudiantes a aumentar el rendimiento académico y mostrar mejoras en matemáticas.
La escuela primaria Dodson de Mackin School organiza varios eventos de participación de padres y familias durante el año escolar, así como talleres para padres. Compartimos datos de evaluaciones locales y datos de PSSA con los padres. Además, revisamos y compartimos los estándares académicos básicos de Pensilvania y nuestro plan integral con los padres.

Desafíos

Matemáticas PSSA Grado 4: muestra evidencia de que la escuela estuvo por debajo del estándar de crecimiento para el crecimiento académico de PA para el año escolar 2021-2022.
Aumentar la participación de los padres y la familia para ayudar a los estudiantes a mostrar mejoras y alcanzar nuestras metas.

Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones notables
PVAAS (Sistema de evaluación del valor agregado de Pensilvania)	Ciencias PSSA Grado 4 "Grupo de todos los estudiantes" : estuvo muy por debajo del estándar de crecimiento académico de PA para el año escolar 2022.

Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Fortalezas

La prueba PSSA de Ciencias de 4.º grado muestra evidencia moderada de que la escuela superó el estándar de crecimiento para el año escolar 2022-2023.

Desafíos

Ciencias PSSA Grado 4 "Grupo de todos los estudiantes" : estuvo muy por debajo del estándar de crecimiento académico de PA para el año escolar 2021-2022.

Académicos relacionados

Preparación para la carrera profesional

Datos	Comentarios/Observaciones notables
El continuo de habilidades para la preparación profesional de Pensilvania (banda de grado PA CRS (K-5))	Programa de apoyo conductual positivo para toda la escuela
Índice de preparación para el futuro: medidas para la universidad y la carrera profesional (referencia de estándares profesionales)	El "Grupo de todos los estudiantes" no cumplió con la meta estatal/objetivo provisional para el año escolar 2022-2023.

Programas de Educación Profesional y Técnica (CTE)

Los **verdaderos** programas de educación profesional y técnica (CTE) omiten

Artes y humanidades

verdaderas artes y humanidades omiten

Medio ambiente y ecología

El **verdadero** medio ambiente y la ecología omiten

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Ciencias de la Familia y del Consumidor **Verdaderas Omitir**

Salud, seguridad y educación física

Salud, seguridad y educación física **verdaderas Omitir**

Estudios sociales (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia)

verdaderos (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia) Omitir

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado identifican múltiples formas de resolver conflictos y practican la resolución de problemas.

Los estudiantes de los grados K-5 explican formas de establecer relaciones positivas y de apoyo a los demás.

Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Los estudiantes de los grados K-5 distinguen y establecen objetivos de equipo a corto, mediano y largo plazo.

Los estudiantes de los grados K-5 identifican las consecuencias de una decisión para uno mismo y para los demás antes de actuar.

Los estudiantes del "Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos" no cumplieron con el Estándar de desempeño en los datos de referencia de estándares profesionales 2022-2023.

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Índice de preparación para el futuro del PVAAS (Sistema de evaluación del valor agregado de Pensilvania)	El subgrupo de estudiantes de inglés no cumplió con el objetivo provisional ni la meta estatal con un 12,2 % de estudiantes competentes o avanzados en la PSSA para el año escolar 2022-2023.
PVAAS (Sistema de evaluación del valor agregado de Pensilvania)	

Estudiantes con discapacidades

Verdadero Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
PVAAS (Sistema de evaluación del valor agregado de Pensilvania)	El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos mostró un aumento en el desempeño con respecto al año anterior con un 27,4% de estudiantes competentes o avanzados en la PSSA para el año escolar 2022-2023.
PVAAS (Sistema de evaluación del valor agregado de Pensilvania)	

Grupos de estudiantes por raza/etnia

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Grupos de estudiantes	Comentarios/Observaciones notables
Negro	Este grupo de estudiantes (negros) mostró un aumento en el desempeño con respecto al año escolar anterior, con un 32,3 % de estudiantes competentes o avanzados en la PSSA (año escolar 2022-2023 frente al año escolar 2021-2022), datos del PVAAS (Sistema de evaluación del valor agregado de Pensilvania) y datos del Future Ready Index.
hispano	Este grupo de estudiantes (hispanos) mostró un aumento en el desempeño con respecto al año escolar anterior, con un 23,6 % de estudiantes competentes o avanzados en la PSSA (año escolar 2022-2023 frente al año escolar 2021-2022) Datos del PVAAS (Sistema de evaluación del valor agregado de Pensilvania) Datos del índice Future Ready

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

ELA PSSA - Grado 5 muestra evidencia de que la escuela cumplió con el estándar de crecimiento para el Crecimiento Académico de PA.
La prueba PSSA de matemáticas, quinto grado, muestra evidencia de que la escuela estaba por encima del estándar de crecimiento para el crecimiento académico de PA.
La escuela primaria Dodson de Mackin School organiza varios eventos de participación de padres y familias durante el año escolar, así como talleres para padres. Compartimos datos de evaluaciones locales y datos de PSSA con los padres. Además, revisamos y compartimos los estándares académicos básicos de Pensilvania con los padres y el plan integral.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Los estudiantes económicamente desfavorecidos del cuarto grado de PSSA ELA muestran evidencia de que la escuela estaba por debajo del estándar de crecimiento académico de PA para el PSSA de 2022.
El "Grupo de todos los estudiantes" de PSSA ELA de 4.º grado muestra evidencia de que la escuela estuvo muy por debajo del estándar de crecimiento académico de PA para el PSSA de 2022.
Ciencias PSSA Grado 4 "Grupo de todos los estudiantes" : estuvo muy por debajo del estándar de crecimiento académico de PA para el año escolar 2022.

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Centrarse en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones a los Estándares de PA	Ejemplar
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Ejemplar
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Ejemplar
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.	Ejemplar
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Ejemplar

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Ejemplar
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Ejemplar
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	Ejemplar
Organizar recursos de capital programáticos, humanos y fiscales alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Ejemplar
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	Ejemplar

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Ejemplar
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.	Ejemplar
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual.	Ejemplar
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.	Ejemplar
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Ejemplar

Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.	Ejemplar
Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal.	Ejemplar

Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Ejemplar
--	----------

Resumen

Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales están actualmente operativas o son ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más urgentes?

Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.
Instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes
Participación y uso de la tecnología: enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes y llenar los vacíos.

Desafíos

Pensando en todos los desafíos más urgentes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, afectarían en gran medida su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos provisionales del Future Ready PA Index en las medidas de evaluación estatal, medidas en camino o medidas universitarias y profesionales?

Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.

Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examine el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen de manera más positiva al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de las fortalezas identificadas.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
El subgrupo de estudiantes de inglés mostró un aumento en el desempeño estudiantil con respecto al año anterior, con un 7,0 % de estudiantes competentes o avanzados en la prueba PSSA de matemáticas para el año escolar 2022-2023.	FALSO
El grupo de estudiantes individuales de ELA (negros) tuvo un aumento en el rendimiento estudiantil con respecto al año anterior, con un 32,3 % de estudiantes en nivel competente o avanzado en la PSSA para el año escolar 2022-2023.	FALSO
El grupo de estudiantes individuales de matemáticas (negros) mantuvo el desempeño estudiantil del año anterior y cumplió o superó el objetivo provisional con un 25,8 % de estudiantes en nivel competente o avanzado en la PSSA para el año escolar 2022-2023.	FALSO
ELA PSSA - Grado 5 muestra evidencia de que la escuela cumplió con el estándar de crecimiento para el crecimiento académico de PA para el año escolar 2022-2023 .	Verdadero
ELA PSSA - Grado 4 muestra evidencia moderada de que la escuela superó el estándar de crecimiento en ELA para el año escolar 2022-2023.	FALSO
La escuela primaria Dodson en la escuela Mackin ha instituido un programa de tutoría después de la escuela para ayudar a los estudiantes a aumentar el rendimiento académico y mostrar una mejora en ELA.	FALSO
La prueba PSSA de matemáticas de cuarto grado muestra evidencia de que la escuela estuvo muy por encima del estándar de crecimiento en matemáticas para el año escolar 2022-2023.	FALSO
La prueba PSSA de Ciencias de 4.º grado muestra evidencia moderada de que la escuela superó el estándar de crecimiento para el año escolar 2022-2023.	FALSO
	FALSO
Los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado identifican múltiples formas de resolver conflictos y practican la resolución de problemas.	FALSO
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	FALSO
La prueba PSSA de matemáticas, quinto grado, muestra evidencia de que la escuela estuvo muy por encima del estándar de crecimiento para el crecimiento académico de PA para el año escolar 2022-2023.	Verdadero
ELA "Todos los estudiantes " aumentó con un 27,0% de estudiantes competentes o avanzados en la prueba PSSA.	Verdadero
"Todos los estudiantes " de Matemáticas aumentó con un 22,3% de estudiantes competentes o avanzados en la prueba PSSA.	Verdadero
La escuela primaria Dodson de Mackin School organiza varios eventos de participación de padres y familias durante el año escolar, así como talleres para padres. Compartimos datos de evaluaciones locales y datos de PSSA con los padres. Además, revisamos y compartimos los estándares académicos básicos de Pensilvania con los padres y el plan integral.	FALSO

ELA PSSA - Grado 5 muestra evidencia de que la escuela cumplió con el estándar de crecimiento para el Crecimiento Académico de PA.	FALSO
La prueba PSSA de matemáticas, quinto grado, muestra evidencia de que la escuela estaba por encima del estándar de crecimiento para el crecimiento académico de PA.	FALSO
La escuela primaria Dodson de Mackin School organiza varios eventos de participación de padres y familias durante el año escolar, así como talleres para padres. Compartimos datos de evaluaciones locales y datos de PSSA con los padres. Además, revisamos y compartimos los estándares académicos básicos de Pensilvania con los padres y el plan integral.	FALSO
Instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes	FALSO
Participación y uso de la tecnología: enseñanza educativa para satisfacer las necesidades de los estudiantes y llenar los vacíos.	FALSO
Los estudiantes de los grados K-5 explican formas de establecer relaciones positivas y de apoyo a los demás.	FALSO
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.	FALSO
La escuela primaria Dodson en la escuela Mackin ha instituido un programa de tutoría después de la escuela para ayudar a los estudiantes a aumentar el rendimiento académico y mostrar mejoras en matemáticas.	FALSO
La escuela primaria Dodson de Mackin School organiza varios eventos de participación de padres y familias durante el año escolar, así como talleres para padres. Compartimos datos de evaluaciones locales y datos de PSSA con los padres. Además, revisamos y compartimos los estándares académicos básicos de Pensilvania y nuestro plan integral con los padres.	FALSO

Desafíos

Examine el Resumen de desafíos. Identifique los desafíos que son más urgentes en este momento para su escuela y que, si se mejoraran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de los desafíos identificados.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
El subgrupo de estudiantes de inglés no cumplió con el objetivo provisional ni la meta estatal en ELA con un 12,2 % de estudiantes competentes o avanzados en la PSSA para el año escolar 2022-2023.	FALSO
El grupo de estudiantes individuales de ELA (hispanos) tuvo un aumento en el desempeño estudiantil con respecto al año anterior, con un 23,6 % de estudiantes en nivel competente o avanzado en la PSSA para el año escolar 2022-2023, sin embargo, no cumplieron con la meta estatal o provisional.	FALSO
El Grupo de Estudiantes Individuales de Matemáticas (Hispanos) tuvo un aumento en el rendimiento estudiantil con respecto al año anterior, con un 17.5% de estudiantes en nivel competente o avanzado en la PSSA para el año escolar 2022-2023, sin embargo, no cumplieron con la meta estatal o provisional.	FALSO
El "Grupo de todos los estudiantes" de ELA tiene un 22,22 % de estudiantes en nivel competente o avanzado, pero no alcanzó la meta estatal o provisional de 2033 según los datos preliminares de PSSA 2023-2024.	Verdadero
El "Grupo de todos los estudiantes" de Matemáticas tiene un 17,09 % de estudiantes en nivel Competente o Avanzado, pero no alcanzó la meta estatal o provisional de 2033 según los datos preliminares de PSSA 2023-2024.	Verdadero

Matemáticas PSSA Grado 4: muestra evidencia de que la escuela estuvo por debajo del estándar de crecimiento para el crecimiento académico de PA para el año escolar 2021-2022.	FALSO
Aumentar la participación de los padres y la familia para ayudar a los estudiantes a mostrar mejoras y alcanzar nuestras metas.	FALSO
Ciencias PSSA Grado 4 "Grupo de todos los estudiantes" : estuvo muy por debajo del estándar de crecimiento académico de PA para el año escolar 2021-2022.	FALSO
Los estudiantes de los grados K-5 distinguen y establecen objetivos de equipo a corto, mediano y largo plazo.	FALSO
Los estudiantes de los grados K-5 identifican las consecuencias de una decisión para uno mismo y para los demás antes de actuar.	FALSO
Los estudiantes económicamente desfavorecidos del cuarto grado de PSSA ELA muestran evidencia de que la escuela estaba por debajo del estándar de crecimiento académico de PA para el PSSA de 2022.	FALSO
El "Grupo de todos los estudiantes" de PSSA ELA de 4.º grado muestra evidencia de que la escuela estuvo muy por debajo del estándar de crecimiento académico de PA para el PSSA de 2022.	FALSO
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.	FALSO
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	FALSO
ELA PSSA - Grado 4 mostró evidencia de que la escuela estaba muy por debajo del estándar de crecimiento para el crecimiento académico de PA para el año escolar 2021-2022.	FALSO
Ciencias PSSA Grado 4 "Grupo de todos los estudiantes" : estuvo muy por debajo del estándar de crecimiento académico de PA para el año escolar 2022.	FALSO
Los estudiantes del "Grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos" no cumplieron con el Estándar de desempeño en los datos de referencia de estándares profesionales 2022-2023.	FALSO
Aumentar la participación de los padres y la familia para ayudar a los estudiantes a mostrar mejoras y alcanzar nuestras metas.	FALSO

Observaciones/patrones más notables

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizadas mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

Algunas observaciones notables realizadas por nuestro equipo de planificación integral durante el proceso de planificación de este año se centraron en el "Grupo de todos los estudiantes" y en los "estudiantes de inglés", así como en trabajar para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes. Además, nuestro equipo se centró en matemáticas y ELA, trabajando para identificar áreas de crecimiento y debilidad en un esfuerzo por mostrar mejoras y aprovechar las fortalezas.

Análisis (Fortalezas y Desafíos)

Analizando los desafíos

Analizando los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar prioridad
El "Grupo de todos los estudiantes" de ELA tiene un 22,22 % de estudiantes en nivel competente o avanzado, pero no alcanzó la meta estatal o provisional de 2033 según los datos preliminares de PSSA 2023-2024.	Aumento del 15,6% en ELA para el año escolar 2022-2023	Verdadero
El "Grupo de todos los estudiantes" de Matemáticas tiene un 17,09 % de estudiantes en nivel Competente o Avanzado, pero no alcanzó la meta estatal o provisional de 2033 según los datos preliminares de PSSA 2023-2024.	Aumento del 17,5% para el año escolar 2022-2023	Verdadero

Analizando fortalezas

Analizando fortalezas	Puntos de discusión
ELA PSSA - Grado 5 muestra evidencia de que la escuela cumplió con el estándar de crecimiento para el crecimiento académico de PA para el año escolar 2022-2023 .	Datos de medición de crecimiento de PVAAS: se cumplió el estándar de crecimiento
ELA "Todos los estudiantes " aumentó con un 27,0% de estudiantes competentes o avanzados en la prueba PSSA.	Datos de PSSA e índice Future Ready: aumento de las puntuaciones en ELA
"Todos los estudiantes " de Matemáticas aumentó con un 22,3% de estudiantes competentes o avanzados en la prueba PSSA.	Datos de la PSSA e índice Future Ready: aumento de las puntuaciones en matemáticas
La prueba PSSA de matemáticas, quinto grado, muestra evidencia de que la escuela estuvo muy por encima del estándar de crecimiento para el crecimiento académico de PA para el año escolar 2022-2023.	Datos de la medición de crecimiento de PVAAS: por encima del estándar de crecimiento

Desafíos prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	La escuela primaria Dodson en Mackin School continuará con la instrucción diferenciada y utilizará recursos tecnológicos para aumentar el desempeño de los estudiantes en la prueba PSSA de ELA. La escuela primaria Dodson continuará con un programa de lectura de ELA nuevo y actualizado para el año escolar 2024-2025.
	La escuela primaria Dodson en la escuela Mackin continuará con la instrucción diferenciada y utilizará recursos tecnológicos para aumentar el desempeño de los estudiantes en la prueba PSSA de matemáticas.

Establecimiento de metas

Prioridad: La escuela primaria Dodson en la escuela Mackin continuará con la instrucción diferenciada y utilizará recursos tecnológicos para aumentar el desempeño de los estudiantes en la prueba PSSA de ELA. La escuela primaria Dodson continuará con un programa de lectura de ELA nuevo y actualizado para el año escolar 2024-2025.

Categoría de resultado			
Artes del lenguaje inglés			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
La escuela primaria Dodson en la escuela Mackin aumentará el "Grupo de todos los estudiantes" en los niveles de competente y avanzado del examen PSSA de ELA en un 2 por ciento.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Objetivo de ELA			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
ELA - Evaluaciones basadas en el plan de estudios (aumento del 0,5 %)	ELA - Evaluaciones basadas en el plan de estudios (aumento del 0,5 %)	ELA - Evaluaciones basadas en el plan de estudios (aumento del 0,5 %)	ELA - Evaluaciones basadas en el plan de estudios (aumento del 0,5 %)

Prioridad: La escuela primaria Dodson en la escuela Mackin continuará con la instrucción diferenciada y utilizará recursos tecnológicos para aumentar el desempeño de los estudiantes en la prueba PSSA de matemáticas.

Categoría de resultado			
Matemáticas			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
La escuela primaria Dodson en la escuela Mackin aumentará el "Grupo de todos los estudiantes" en los niveles competente y avanzado del examen PSSA de matemáticas en un 2 por ciento.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Objetivo de matemáticas			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
Matemáticas: evaluaciones basadas en el plan de estudios (aumento del 0,5 %)	Matemáticas: evaluaciones basadas en el plan de estudios (aumento del 0,5 %)	Matemáticas: evaluaciones basadas en el plan de estudios (aumento del 0,5 %)	Matemáticas: evaluaciones basadas en el plan de estudios (aumento del 0,5 %)

Plan de acción

Metas medibles

Objetivo de ELA	
Objetivo de matemáticas	

Plan de acción para la enseñanza diferenciada

Metas medibles:
<ul style="list-style-type: none"> La escuela primaria Dodson en la escuela Mackin aumentará el "Grupo de todos los estudiantes" en los niveles competente y avanzado del examen PSSA de matemáticas en un 2 por ciento. La escuela primaria Dodson en la escuela Mackin aumentará el "Grupo de todos los estudiantes" en los niveles de competente y avanzado del examen PSSA de ELA en un 2 por ciento.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
<p>Utilizar la instrucción diferenciada para aumentar el rendimiento en la PSSA (ELA y matemáticas) y el logro en los estándares académicos de PA. Se ha identificado la necesidad de una reforma como necesaria para aumentar el rendimiento individual de los estudiantes, así como el rendimiento escolar medido por la Evaluación de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas de la PSSA. El objetivo final de esta reforma es proporcionar a cada estudiante la capacidad de comprender, usar y reflexionar sobre textos escritos para lograr metas, desarrollar el conocimiento y el potencial y participar en la sociedad. El Distrito Escolar del Área de Wilkes-Barre tiene la intención de fortalecer significativamente los componentes relacionados con el currículo de lectura y la instrucción mediante la transformación de nuestro enfoque actual de "alfabetización equilibrada" al enfoque de "ciencia de la lectura" en los grados K a 5 en todas las escuelas. El enfoque estará en la lectura y la estructura del lenguaje y las rutinas en la instrucción, incluyendo fonología, correspondencias sonido-símbolo, sílabas, morfología, sintaxis y semántica. Los intervencionistas de lectura serán asignados a los edificios y niveles de grado según las asignaciones de edificios del Título I. Los intervencionistas brindarán instrucción a grupos grandes y pequeños. Los estudiantes serán identificados para los grupos de intervención según el rendimiento. Se proporcionarán recursos y capacitación adicional para garantizar mejor el éxito en el aumento del rendimiento de los estudiantes.</p>		5 de septiembre de 2024	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Sr. Mendola , Director	<p>Recursos curriculares, libros de ELA y matemáticas, materiales complementarios para apoyar el programa. La instrucción de los estudiantes en lectura será apoyada por intervencionistas que utilizan fondos del Título I para aumentar el rendimiento de lectura de los estudiantes en K-5. Desarrollo profesional utilizando fondos federales. Los fondos del Título I se utilizan para los salarios y beneficios de 2 intervencionistas. Los fondos del Título I</p>	Sí	

	<p>se han presupuestado para proporcionar recursos adecuados, incluida la tecnología , para apoyar la instrucción de los estudiantes y aumentar el rendimiento. Los maestros y los administradores del edificio identifican/solicitan los recursos y los aprueban los supervisores del área temática y el Departamento de Programas Federales. Se ha presupuestado financiación adicional para proporcionar eventos y recursos de participación de los padres.</p>		
--	--	--	--

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Mayor desempeño en evaluaciones basadas en el currículo y PSSA	Reuniones mensuales del equipo de datos/revisión de evaluación trimestral

Plan de acción para: Utilización de la tecnología

Metas medibles:
<ul style="list-style-type: none"> • La escuela primaria Dodson en la escuela Mackin aumentará el "Grupo de todos los estudiantes" en los niveles competente y avanzado del examen PSSA de matemáticas en un 2 por ciento. • La escuela primaria Dodson en la escuela Mackin aumentará el "Grupo de todos los estudiantes" en los niveles de competente y avanzado del examen PSSA de ELA en un 2 por ciento.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Utilizar recursos tecnológicos para aumentar el rendimiento en PSSA en ELA y matemáticas.		5 de septiembre de 2024	06-06-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Sr. Mendola , Director	<p>Recursos curriculares, Exact Path, Imagine Learning, ZB Superkids Online Fun, libros de ELA y matemáticas, Chromebooks, iPads , Smartboards y materiales complementarios para apoyar estos programas. La instrucción de los estudiantes en lectura será apoyada por intervencionistas que utilizan fondos del Título I para aumentar el rendimiento de lectura de los estudiantes en K-5. Desarrollo profesional utilizando fondos federales . Los fondos del Título I se utilizan para los salarios y beneficios de 2 intervencionistas. Los fondos del Título I se han presupuestado para proporcionar recursos adecuados, incluida la tecnología , para apoyar la instrucción de los</p>	No	

	<p>estudiantes y aumentar el rendimiento. Los maestros y los administradores del edificio identifican/solicitan los recursos y los aprueban los supervisores del área temática y el Departamento de Programas Federales . Se ha presupuestado financiación adicional para proporcionar eventos y recursos de participación de los padres.</p>		
--	---	--	--

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Mayor desempeño en evaluaciones basadas en el currículo y PSSA	Reuniones mensuales del equipo de datos/revisión de evaluación trimestral

Tablas de gastos

Subvención reservada para mejoras escolares

True School no recibe la subvención reservada para mejoras escolares.

Asignación de fondos del Título 1 a nivel escolar

Falsa no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela .

Categoría de presupuesto de eGrant (financiamiento de toda la escuela)	Plan(es) de acción	Descripción de gastos	Cantidad
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> Instrucción diferenciada Utilización de la tecnología 	SALARIOS DE LOS INTERVENCIONISTAS DEL TÍTULO I	163237
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> Instrucción diferenciada Utilización de la tecnología 	BENEFICIOS DE LOS INTERVENCIONISTAS DEL TÍTULO I	76665
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> Instrucción diferenciada Utilización de la tecnología 	RECURSOS PARA LAS AULAS DEL TÍTULO I SEGÚN HAN SIDO IDENTIFICADOS Y APROBADOS POR LOS SUPERVISORES, MAESTROS Y ADMINISTRADORES DE LAS ÁREAS TEMÁTICAS	65188
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	<ul style="list-style-type: none"> Instrucción diferenciada Utilización de la tecnología 	SALARIOS DE MAESTROS Y AYUDANTES PARA BRINDAR TUTORÍA A NUESTRA POBLACIÓN EN MAYOR RIESGO EN EL PROGRAMA EXTRAESCOLAR	11920
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	<ul style="list-style-type: none"> Instrucción diferenciada Utilización de la tecnología 	BENEFICIOS DE QUE LOS MAESTROS Y AYUDANTES BRINDEN TUTORÍA A NUESTRA POBLACIÓN EN MAYOR RIESGO EN EL PROGRAMA EXTRAESCOLAR	2980
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	<ul style="list-style-type: none"> Instrucción diferenciada Utilización de la tecnología 	RECURSOS PARA BRINDAR TUTORÍA A NUESTRA POBLACIÓN EN MAYOR RIESGO	10350

<p>Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucción diferenciada • Utilización de la tecnología 	<p>SERVICIO DE ALIMENTACIÓN PARA PROPORCIONAR MERIENDAS SALUDABLES A LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA</p>	<p>6400</p>	
<p>Gastos totales</p>				<p>336740</p>

Desarrollo profesional

Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en evidencia	Pasos de acción
Instrucción diferenciada	<p>Utilizar la instrucción diferenciada para aumentar el rendimiento en la PSSA (ELA y matemáticas) y el logro en los estándares académicos de PA. Se ha identificado la necesidad de una reforma como necesaria para aumentar el rendimiento individual de los estudiantes, así como el rendimiento escolar medido por la evaluación PSSA de artes del lenguaje en inglés y matemáticas. El objetivo final de esta reforma es proporcionar a cada estudiante la capacidad de comprender, usar y reflexionar sobre textos escritos para lograr metas, desarrollar el conocimiento y el potencial y participar en la sociedad. El Distrito Escolar del Área de Wilkes-Barre tiene la intención de fortalecer significativamente los componentes relacionados con el currículo de lectura y la instrucción al transformar nuestro enfoque actual de "alfabetización equilibrada" al enfoque de "ciencia de la lectura" en los grados K a 5 en todas las escuelas. El enfoque estará en la lectura y la estructura del lenguaje y las rutinas en la instrucción, incluyendo fonología, correspondencias sonido-símbolo, sílabas, morfología, sintaxis y semántica. Los intervencionistas de lectura serán asignados a los edificios y niveles de grado según las asignaciones de edificios del Título I. Los intervencionistas brindarán instrucción a grupos grandes y pequeños. Los estudiantes serán identificados para los grupos de intervención según el rendimiento. Se proporcionarán recursos y capacitación adicional para garantizar mejor el éxito en el aumento del rendimiento de los estudiantes.</p>

Instrucción diferenciada

Paso de acción		
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar la instrucción diferenciada para aumentar el rendimiento en la PSSA (ELA y matemáticas) y el logro en los estándares académicos de PA. Se ha identificado la necesidad de una reforma como necesaria para aumentar el rendimiento individual de los estudiantes, así como el rendimiento escolar medido por la Evaluación de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas de la PSSA. El objetivo final de esta reforma es proporcionar a cada estudiante la capacidad de comprender, usar y reflexionar sobre textos escritos para lograr metas, desarrollar el conocimiento y el potencial y participar en la sociedad. El Distrito Escolar del Área de Wilkes-Barre tiene la intención de fortalecer significativamente los componentes relacionados con el currículo de lectura y la instrucción mediante la transformación de nuestro enfoque actual de "alfabetización equilibrada" al enfoque de "ciencia de la lectura" en los grados K a 5 en todas las escuelas. El enfoque estará en la lectura y la estructura del lenguaje y las rutinas en la instrucción, incluyendo fonología, correspondencias sonido-símbolo, sílabas, morfología, sintaxis y semántica. Los intervencionistas de lectura serán asignados a los edificios y niveles de grado según las asignaciones de edificios del Título I. Los intervencionistas brindarán instrucción a grupos grandes y pequeños. Los estudiantes serán identificados para los grupos de intervención según el rendimiento. Se proporcionarán recursos y capacitación adicional para garantizar mejor el éxito en el aumento del rendimiento de los estudiantes. 		
Audiencia		
Maestros de aula de los grados K-5		
Temas a incluir		
Instrucción, agrupamiento y evaluación diferenciados		
Evidencia de aprendizaje		
Proyectos, actividades en el aula, organizadores gráficos, programas de tecnología de ELA y matemáticas, planificación de lecciones, instrucción en grupos pequeños		
Persona/Posición Líder	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Sr. Mendola , Director	5 de septiembre de 2024	06-06-2025

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Día de capacitación en servicio	Reuniones mensuales
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	

Aprobaciones y firmas

Archivos subidos
• DECLARACIÓN DE AFIRMACIÓN - DISTRITO ESCOLAR DEL ÁREA DE WILKES-BARRE FIRMADA.pdf

Administrador principal de la escuela	Fecha
Dr. Brian Costello	11 de agosto de 2024
Firma del director del edificio	Fecha
Juan Mendola	12 de agosto de 2024
Firma del facilitador de mejora escolar	Fecha